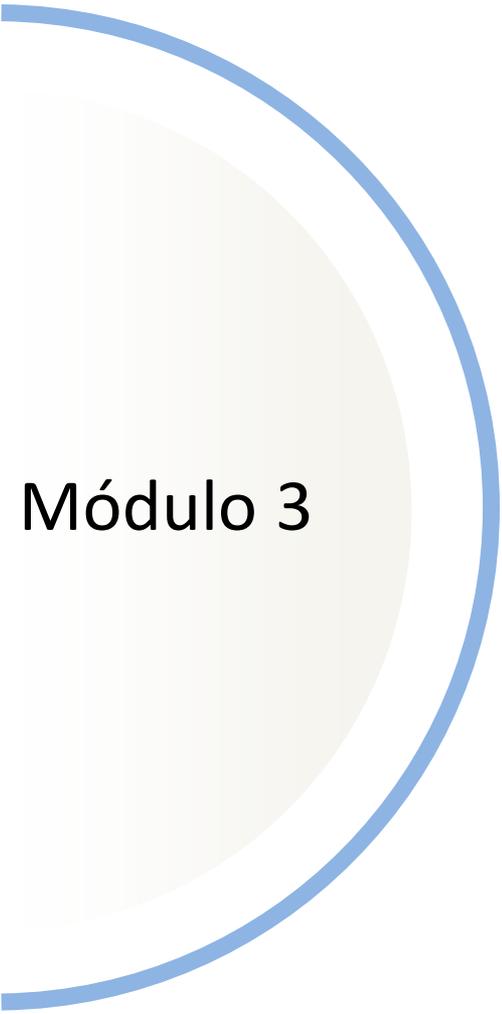


# AVALIAÇÃO DESEMPENHO DOCENTE

**Paulo Reis**  
pmjreis@gmail.com

2015



Módulo 3

3. Intervenção do avaliador externo

### 3 - Intervenção do avaliador externo

3.1. O quadro de referência da avaliação externa: parâmetros, níveis de desempenho e instrumentos de registo

- ❑ (M3 – Atividade prática 1) Indique a função/objetivo dos Anexos I, II e III.
- ❑ (M3 – Atividade prática 1) Identificar os parâmetros, as especificações e as referências a utilizar nas especificações dos parâmetros científico e pedagógico.

3.2. Lógica de operacionalização do quadro de referência da avaliação externa

Referencial de  
avaliação

O quadro de referência na avaliação externa

## ❑ **Avaliado**

- ❑ Projeto docente (Escola)
- ❑ Estruturação de aula (CF)
- ❑ Relatório de autoavaliação (MEC)

## ❑ **Avaliador externo**

- ❑ Anexo I - Guião de observação (MEC/CF)
- ❑ Parecer sobre o relatório de autoavaliação (CF)
- ❑ Anexo II - Classificação da observação de aulas (MEC)

## ❑ **Sessão de avaliação do desempenho docente**

- ❑ Classificação final (Escola)

ANEXO III  
Parâmetros científicos e pedagógicos e níveis de desempenho

## M3 - Atividade prática 1

Trabalho em grupo:

- Os documentos referenciados são instrumentos de apoio e de registo da componente externa da avaliação do desempenho docente:
  - ANEXO I - Guião de observação da dimensão científica e pedagógica
  - ANEXO II - Classificação da observação de aulas
  - ANEXO III - Parâmetros científicos e pedagógicos e níveis de desempenho
- Indique a função/objetivo de cada um.

- ❑ ANEXO I - Guião de observação da dimensão científica e pedagógica
  - Registrar os dados relativos à observação de aulas
  
- ❑ ANEXO II - Classificação da observação de aulas
  - Registrar a classificação final na dimensão científica e pedagógica referente à observação de aulas
  
- ❑ ANEXO III - Parâmetros científicos e pedagógicos e níveis de desempenho
  - Expressar o quadro de referência da avaliação
  - Servir de referência ao anexo I e II

# Referencial de avaliação externa

Parâmetros e níveis de desempenho

ANEXO III - Parâmetros científicos e pedagógicos e níveis de desempenho

## ANEXO III

### Parâmetros científicos e pedagógicos e níveis de desempenho

Parâmetros	1. Científico	2. Pedagógico
	Níveis de Desempenho	<p><b>Tendo em conta</b></p> <p>1.1. Os conteúdos disciplinares - 40%.</p> <p>1.2. Conhecimentos que enquadram e agilizam a aprendizagem dos conteúdos disciplinares - 10%.</p> <p><b>Nota:</b> Caso 1.2. não se aplique o 1.1. passará a ter a ponderação de 50%.</p> <p><b>O professor avaliado revela:</b></p>
<b>Excelente</b> (9 a 10 valores)	Domínio pleno dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.	Segurança inequívoca tanto em termos relacionais como didáticos.
<b>Muito bom</b> (8 a 8,9 valores)	Muito bom domínio dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.	Muito boa segurança em termos relacionais e pedagógicos.
<b>Bom</b> (6,5 a 7,9 valores)	Bom domínio dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.	Boa segurança em termos relacionais e pedagógicos.
<b>Regular</b> (5 a 6,4 valores)	Domínio regular dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.	Segurança regular em termos relacionais e pedagógicos.
<b>Insuficiente</b> (1 a 4,9 valores)	Falhas graves evidentes nos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.	Falhas graves evidentes em termos relacionais e pedagógicos.

Parâmetros	1. Científico	2. Pedagógico
Níveis de desempenho	<p>Tendo em conta</p> <p>1. Os <b>conteúdos disciplinares</b> (40%).</p> <p>1.2. Os <b>conhecimentos</b> que enquadram e agilizam a aprendizagem dos conteúdos disciplinares (10%).</p> <p>Nota: Caso 1.2. não se aplique o 1.1. passará a ter a ponderação de 50%.</p>	<p>Tendo em conta</p> <p>2.1. Os <b>aspectos didáticos</b> que permitam estruturar a aula para tratar os conteúdos previstos nos documentos curriculares e alcançar os objetivos selecionados; verificar a evolução da aprendizagem, orientando as atividades em função dessa verificação, acompanhar a prestação dos alunos e proporcionar-lhes informação sobre a sua evolução (40%).</p> <p>2.2. Os <b>aspectos relacionais</b> que permitam assegurar o funcionamento da aula com base em regras que acautelem a disciplina; envolver os alunos e proporcionar a sua participação nas atividades; estimulá-los a melhorar a aprendizagem (10%).</p>

D n.º 13981, ANEXO III - Parâmetros científicos e pedagógicos e níveis de desempenho

**Conteúdos disciplinares**  
**Conhecimentos de língua portuguesa**

(D n.º 13981, art.º 5, ponto 1 e 3)

**Elementos didáticos**  
**Elementos relacionais**

(D n.º 13981, art.º 6, ponto 1 e 3)

**Conhecimentos funcionais**

D n.º 13981, ANEXO III

## M3 - Atividade prática 2

Trabalho em grupo:

- ❑ Com base na análise do Despacho n.º 13981/2012 – (Parâmetros nacionais para a avaliação externa da dimensão científica e pedagógica), desenvolver as seguintes ações:
  - Identificar os **parâmetros** da avaliação;
  - Identificar as **especificações** de cada um dos parâmetros de avaliação;
  - Identificar **referências a utilizar nas especificações** dos parâmetros científico e pedagógico.

1. Científico		2. Pedagógico	
1.1. Conteúdos disciplinares (40%).	1.2. Conhecimentos de língua portuguesa (10%).	2.1. Aspetos didáticos (40%).	2.2. Aspetos relacionais (10%).

1. Científico		2. Pedagógico	
1.1. Conteúdos disciplinares (40%).	1.2. Conhecimentos de língua portuguesa (10%).	2.1. Aspetos didáticos (40%).	2.2. Aspetos relacionais (10%).
	<p>Utiliza a língua portuguesa de forma a enquadrar e agilizar a aprendizagem dos conteúdos disciplinares; art.º 5, ponto 2</p>	<p>Estrutura a aula de forma a lecionar os conteúdos e a alcançar os objetivos previstos nos documentos curriculares; anexo III; art.º 6, ponto 2, alínea a)</p> <p>Promove a evolução da aprendizagem e orientando as atividades em função dessa verificação; anexo III; art.º 6, ponto 2, alínea b)</p> <p>Acompanha a prestação dos alunos e proporcionar-lhes informação sobre a sua evolução; anexo III; art.º 6, ponto 2, alínea c)</p> <p>Orienta a sua ação em benefício da aprendizagem dos alunos; art.º 3, alínea a)</p> <p>Seleciona as melhores abordagens de ensino. art.º 3, alínea b)</p>	<p>Promove o funcionamento da aula com base em regras que acautelem a disciplina; anexo III; art.º 6, ponto 3, alínea a)</p> <p>Envolve os alunos na participação nas atividades; anexo III; art.º 6, ponto 3, alínea b)</p> <p>Estimula os alunos com vista à melhoria das suas aprendizagens; anexo III; art.º 6, ponto 3, alínea c)</p> <p>Cria um ambiente educativo assente em valores comumente reconhecidos, tratando os alunos com a dignidade que esses valores preconizam e assegurando que eles procedam do mesmo modo; art.º 3, alínea d)</p> <p>Tem presente a especificidade dos papéis de «aluno» e de «educador/professor», não deixando de considerar as fronteiras que lhe são inerentes. art.º 3, alínea e)</p>

## **ANEXO III - Parâmetros científicos e pedagógicos e níveis de desempenho**

M3 - Doc1 - Anexo III - Matriz original



## O quadro de referência da avaliação externa: parâmetros e níveis de desempenho

Parâmetros	1. Científico		2. Pedagógico	
	1.1. Conteúdos disciplinares (40%).	1.2. Conhecimentos de língua portuguesa (10%).	2.1. Aspetos didáticos (40%).	2.2. Aspetos relacionais (10%).
Níveis de desempenho				
Excelente (9 a 10 valores)	Domínio pleno dos conteúdos disciplinares	Domínio pleno de conhecimentos funcionais.	Segurança inequívoca em termos didáticos.	Segurança inequívoca em termos relacionais.
Muito bom (8 a 8,9 valores)	Muito bom domínio dos conteúdos disciplinares	Muito bom domínio de conhecimentos funcionais.	Muito boa segurança em termos pedagógicos.	Muito boa segurança em termos Relacionais.
Bom (6,5 a 7,9 valores)	Bom domínio dos conteúdos disciplinares	Bom domínio de conhecimentos funcionais.	Boa segurança em termos pedagógicos.	Boa segurança em termos relacionais
Regular (5 a 6,4 valores)	Domínio regular dos conteúdos disciplinares	Domínio regular de conhecimentos funcionais.	Segurança regular em termos pedagógicos.	Segurança regular em termos relacionais.
Insuficiente (1 a 4,9 valores)	Falhas graves evidentes nos conteúdos disciplinares.	Falhas graves evidentes nos conhecimentos funcionais.	Falhas graves evidentes nos aspetos pedagógicos.	Falhas graves evidentes nos aspetos relacionais.

Referencial de  
avaliação  
externa

The diagram features a light beige circular area on the left, partially enclosed by a blue arc. Two blue callout boxes with circular markers point from the arc to the right. The top box is a solid blue rounded rectangle containing the text 'Operacionalização do quadro de referência'. The bottom box is a white rounded rectangle with a blue border containing the text 'ANEXO I - Guião de observação da dimensão científica e pedagógica'.

Operacionalização do quadro de referência

ANEXO I - Guião de observação da dimensão científica e pedagógica

## ANEXO I

## Avaliação externa do desempenho docente

## Guião de observação da dimensão científica e pedagógica

Agrupamento de Escolas/ Escola: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_; Grupo de recrutamento: \_\_\_\_\_

Observação n.º \_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Tema \_\_\_\_\_

Tendo em consideração as circunstâncias concretas de ensino e a especificação dos parâmetros de avaliação, os registos derivados da observação devem incidir nos comportamentos do docente avaliado.

Parâmetros	Especificação	Registos	
		Positivos	Negativos
Científico (Domínio)	Conteúdo(s) disciplinar(es)		
	Conhecimentos que enquadram e agilizam a aprendizagem do(s) conteúdo(s) disciplinar(es)		
Pedagógico (Segurança)	Aspectos didáticos que permitam estruturar a aula para tratar os conteúdos previstos nos documentos curriculares e alcançar os objectivos seleccionados, verificar a evolução da aprendizagem, orientando as atividades em função dessa verificação e acompanhar a prestação dos alunos e proporcionar-lhe informação sobre a sua evolução		
	Aspectos relacionais que permitam assegurar o funcionamento da aula com base em regras que acautelem a disciplina; envolver os alunos e proporcionar a sua participação nas atividades; estimulá-los a melhorar a aprendizagem		
Considerações:			

## Anexo I - Guião de observação da dimensão científica e pedagógica

Parâmetros	Especificação	Registos	
		Positivos	Negativos
Científico (Domínio)	Conteúdos disciplinares		
	Conhecimentos de língua portuguesa		
Pedagógico (Segurança)	Aspetos didáticos		
	Aspetos relacionais		
Considerações:			